***Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy i Gimnazjum***

***w Gostchorzy***

***SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI***

***Rok szkolny 2016/2017***

***Hasło programu: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”***

***Priorytetowe zadania do realizacji w 2016 roku w ramach rządowego programu***

***na lata 2014/2016***

***Kierunki polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym***

***Podstawy prawne:***

*1. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r nr 256, poz.2572 z późn. zm.)*

*2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 48, 70 i72.*

*3. Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, 19.*

*4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*

*5. Ustawa z dnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*

*6. Ustawa z dnia 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.*

*7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. (Dz. U. Nr 10 poz. 96 z póź. zmianami) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;*

*8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26,poz.226)*

*9..Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13, poz. 110 z póź. zmianami)*

*10. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r Nr 4, poz. 17).*

*11.Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013r poz. 532).*

*12. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach.*

*13. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

**Szkolny Program Profilaktyki jest integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczego. Wyrasta z założeń zawartych w Koncepcji Pracy Szkoły. Jest skoordynowany z rządowym programem *„Bezpieczna i przyjazna szkoła”* na lata 2014-2016 oraz kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Adresatami działań są uczniowie, nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, ośrodka, a także rodzice.**

Celem Programu Profilaktycznego jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej. Formy i sposoby działań zakresu profilaktyki dostosowane są do wieku uczniów.

Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie szkolnej i środowisku pozaszkolnym. Podejmuje trud tworzenia resocjalizacji kreatywno-motywacyjnej.

W oparciu o analizę sytuacji wychowawczej wyłoniono zachowania problemowe i ryzykowne, takie jak: uzależnienie od narkotyków i środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny, gier komputerowych i Internetu, pornografii, stalking, podatność na psychomanipulacje, nieumiejętność radzenia sobie z technologiami teleinformatycznymi, absencja szkolna, przemoc fizyczna, lekkomyślne podejście do własnej prywatności, zagrożenia wynikające z relatywizmu w sferze wartości, rozpadu więzi rodzinnych, degradację tradycji i kultury, podatność na depresje i nerwice, negatywny wpływ subkultur.

Ten nie tylko prawny, ale przede wszystkim moralny obowiązek wychowawców i nauczycieli, wyraża się poprzez podejmowanie szerokiego spektrum działań wychowawczo-profilaktycznych w formie przekazu wiedzy na temat zagrożeń, radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych i osobistych, rozpoznawanie, monitoring oraz szybkie i efektywne reagowanie w obliczu ujawnionych zagrożeń, także pedagogizację rodziców, opiekunów i udzielanie im szeroko pojętej pomocy.

Program profilaktyki będzie poddawany ewaluacji .We wrześniu opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. **Będzie on uwzględniał rozszerzoną tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych, w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, potrzeb i zostanie opatrzony stosownym hasłem.**

**Cel główny programu:**

**Tworzenie resocjalizacji kreatywno-motywacyjnej mającej na celu zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole i placówce.**

**CELE SZCZEGÓŁOWE PROFILAKTYKI W SZKOLE i MOW-ie:**

**1. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży**

* motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
* promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa,) ;
* podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;
* zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce
* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
* informowanie uczniów/ wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją,
* przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r.   
  o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;

**2. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii ;
* uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
* rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów; uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
* rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
* zapoznawanie z prawami i obowiązkami ucznia, kształtowanie umiejętności ich rozpoznawania
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

**3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży**

**a. profilaktyka agresji i przemocy w szkole i ośrodku, w tym cyberprzemocy:**

* wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji,
* realizacja programów rówieśniczych, takich jak: pomoc koleżeńska w nauce, rówieśniczy doradcy, czy rówieśniczy mediatorzy,
* prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
* realizacja przez szkoły i placówki, w tym młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW) i młodzieżowe ośrodki socjoterapii (MOS), programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno-terapeutycznych,
* doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
* prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
* opracowanie i stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole i placówce.

**b. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych prze uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, hazardu:**

* realizacja edukacji zdrowotnej w szkołach i placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom.
* wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.

**4. Wyrabianie u uczniów nawyku i regularnej potrzeby sięgania po odpowiednią literaturę w alternatywie korzystania wyłącznie ze środków szybkiego masowego przekazu oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych.**

* Uświadomienie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera czy Internetu, oglądania niewłaściwych programów TV oraz uczenie wybierania odpowiednich do wieku, bogatych w wiedzę artykułów, programów czy filmów.
* Uświadomienie uczniom pułapki mediów w odniesieniu do poczucia higieny czasu.
* Uświadamianie uczniom skutków cyberprzemocy.
* Zachęcanie do sięgania po wartościową książkę, ukazywanie pozytywnych stron regularnego czytania w alternatywie do innych środków przekazu
* Wzrost zainteresowania literaturą

**DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

* obserwacja uczniów,
* analiza frekwencji uczniów,
* analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów,
* wywiady z nauczycielami, uczniami,
* analiza sytuacji wychowawczej Szkoły i Ośrodka,

Program Profilaktyki zostanie:

1. Skonsultowany z uczniami na godzinach wychowawczych. .

2. Zaopiniowany i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań do Programu Profilaktyki przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów, imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych.

**REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor jako realizator działań profilaktycznych:

a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, ( finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2.  Pedagog, psycholog, socjoterapeuta, jako realizatorzy działań profilaktycznych:

a) organizują działania i poszczególne programy profilaktyczne

b) koordynują ich realizację

3.    Nauczyciel – wychowawca, wychowawca internatu, jako realizator działań profilaktycznych:

a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,

b) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Centrami Pomocy Rodzinie, terapeutami AA, grupy wsparcia leczenia uzależnień, doradztwo zawodowe, pielęgniarką, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

**ZASADY REALIZACJI PROGRAMU**

* 1. Działania profilaktyczne szkoły uwzględniają: wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły i placówki resocjalizacyjnej, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb gimnazjum;

2. Szkolny Program Profilaktyki obejmuje działania zintegrowane i spójne z:

* Programem Wychowawczym Szkoły
* Statutem Szkoły
* Szkolnym zestawem programów nauczania
* Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
  1. W działania profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel, wychowawcy internatu oraz inni pracownicy szkoły i specjaliści z instytucji pozaszkolnych - przy szczególnym zaangażowaniu:
* wychowawców,
* psychologa, pedagoga szkolnego,
* koordynatora ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  1. Program Profilaktyki realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach internackich.
  2. Realizacja programu zakłada:
* pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
* umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
* stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
* dostarczanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
* kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
* tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);
* budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
* zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.
  1. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:
     + respektowanie podmiotowości uczestników programu
     + poszanowanie ich godności i indywidualności
     + ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji
     + uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników
     + uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości
     + nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów
     + zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

Metody i formy pracy

* Rozmowy
* Spotkania
* Pogadanki
* Dyskusje
* Prelekcje
* Konkursy
* Filmy i multimedialne programy edukacyjne
* Wycieczki
* Warsztaty
* Ankiety
* Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.

Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH**

**W GIMNAZJUM I MOW W GOSTCHORZY**

Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy i wychowawcy w internacie powinni dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole i ośrodku** | | |
| **ZADANIE** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNY** |
| Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole i ośrodku  Kształtowanie postaw i wartości | 1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i  bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora 3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi . 4. Integrowanie środowiska szkolnego jako sposób zapobiegania konfliktom i utworzenie atmosfery, w której łatwo wyjawić i załagodzić problemy  * Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - Poznajmy się wzajemnie * Organizowanie imprez klasowych, wycieczek, spotkań  1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny  * Zorganizowanie spotkań dla uczniów z pracownikami KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”’  1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WZO. 2. Realizacja głównych celów programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. 3. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym. 4. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:  * nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, * umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji.  1. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:  * wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; * kształtowanie kultury języka; * promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. * **poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej** * **uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka** * **uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy** * **rozwijanie empatii** * **poznawanie swoich mocnych stron**  1. Rozwijanie wolontariatu i pracy charytatywnej jako sposobu na kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia problemów innych oraz ukierunkowania myślenia młodzieży od egoizmu i hedonizmu do altruizmu i czerpania radości z pomagania  * przybliżanie idei wolontariatu * wdrażanie do organizowania akcji na rzecz pomocy potrzebującym  1. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) placówki . 2. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. | Wychowawcy klas  Dyrektor Szkoły  Wychowawcy  Pedagog szkolny, wychowawcy  Pedagog, przedstawiciele Policji  Wychowawcy  Zespół ds. profilaktyki  Wychowawcy  Wszyscy nauczyciele, pedagog  Wszyscy nauczyciele, pedagog  Dyrektor Szkoły  Wszyscy nauczyciele i pracownicy |
| **Przeciwdziałanie agresji i przemocy** | | |
| Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i  przemocy.  Wdrażanie do bezpiecznego użytkowania technologii informacyjnych i multimedialnych | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie    * + ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:  * prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; * organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami KPP; * udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły i poza placówką ; * nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; * edukacja prawna  1. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi Instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 2. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych**.** 3. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania   uczniów przejawiających agresję.   1. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji. 2. Przeprowadzenie cyklu zajęć upowszechniających zasad bezpiecznego właściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego  * zwrócenie uwagi na zagrożenia wypływające ze świata wirtualnego – zajęcia n.t. ”Internet źródłem zagrożeń” * zagrożenia cyberprzemocą, zjawisko stalkingu * odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach | Zespół ds. profilaktyki  Pedagog , wychowawcy  Wychowawcy, pedagog i psycholog  Wychowawcy, pedagog i psycholog, prac.KPP  Wychowawcy, pedagog i psycholog, n-le informatyki  Wychowawcy, pedagog i psycholog  Pedagog, psycholog, wychowawcy, administrator strony www  Zespół ds. profilaktyki  Wychowawcy klas,  Zespół ds. profilaktyki  Zespół ds. profilaktyki, wychowawcy |
| **Przeciwdziałanie uzależnieniom** | | |
| Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających  i zagrożeniach związanych  z ich używaniem. | 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień.   Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny.   1. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki :  * antyalkoholowej * antynikotynowej; * antynarkotykowej i AIDS * przynależności do sekt  1. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - Realizacja programu promującego zdrowy styl życia. 2. Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji. 3. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 4. Organizowanie konkursów między klasowych dotyczących problemu uzależnień. 5. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami . | Zespół ds. profilaktyki  Wychowawcy  Nauczyciel wf,  Wychowawcy, pedagog i psycholog  Wychowawcy, pedagog i psycholog  Zespół ds. profilaktyki  N-le przedmiotów  Wychowawcy, pedagog i psycholog, zespół ds. profilaktyki ,  Wychowawcy, zespół do spraw profilaktyki |
| **Ochrona i promocja zdrowia** | | |
| Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych. | 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej. 4. Zwiększanie świadomości na temat roli odżywiania dla zdrowia i zagrożeń związanych z niewłaściwym odżywianiem  * pogadanki i lekcje wychowawcze (proponowane tematy: piramida zdrowego żywienia, wskaźnik BMI, przyczyny nadwagi i otyłości, choroby związane z nadwagą i otyłością, tworzenie prawidłowego jadłospisu i znajdowanie smacznych i zdrowych alternatyw dla lubianych lecz szkodliwych potraw, właściwy rozkład posiłków w ciągu dnia, zaburzenia odżywiania), * tworzenie przez młodzież projektów edukacyjnych związanych z tą tematyką  1. Zwiększanie wiedzy i świadomości młodzieży na temat własnej płciowości, higieny, szacunku dla płci i ciała  * elementy edukacji seksualnej z uwzględnieniem różnych metod antykoncepcji, odpowiedzialność za własne zachowania– lekcje przygotowania do życia w rodzinie, rozmowy indywidualne * zajęcia i rozmowy z uczniami dotyczące szacunku dla ciała i płci, w razie potrzeby z udziałem pracownika PPP  1. Propagowanie aktywności fizycznej jako ważnego elementu profilaktyki chorób cywilizacyjnych i budowania dobrego samopoczucia psychicznego:  * szeroka oferta zajęć sportowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych – dostosowanie zajęć do preferencji młodzieży, zachęcanie do uprawiania aktywności ruchowej * organizowanie szkolnych imprez sportowych „Dzień Dziecka – Dniem Sportu w Szkole”, międzyklasowych rozgrywek piłkarskich, sportowych, * promowanie aktywności sportowej wszystkich uczniów (nie tylko sportowców) - np. poprzez najlepszego sportowca klasy, najbardziej aktywnego ruchowo ucznia klasy, * gazetki informacyjne i lekcje wychowawcze o wpływie sportu na zdrowie fizyczne i psychiczne  1. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 2. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 3. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 4. Przeprowadzenie w porozumieniu ze Strażą Pożarną ćwiczeń ewakuacji szkoły | Nauczyciele w-f  Wychowawcy  Nauczyciele w-f i biologii  Wychowawcy, pedagog, psycholog  Pedagog szkolny  Wychowawcy, n-l techniki  Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciele wskazani przez Dyrektora |
| **Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem** | | |
| Pomoc uczniom zagrożonych niedostosowaniem społecznym  (wagary, oceny nast., używki) i pochodzących z rodzin patologicznych. | 1. Konsekwentne stosowanie zasad WZO dotyczących frekwencji. Monitorowanie absencji szkolnej. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 4. Rozwiązania organizacyjne dotyczące pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, psychologicznych i sytuacji kryzysowych 5. Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie.  * indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP i IPET * zajęcia ze specjalistami dostosowane do problemu ucznia: indywidualne zajęcia i rozmowy psychokorekcyjne z psychologiem, wychowawcze z pedagogiem, zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją rozwojową, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów łamiących regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego, z trudną sytuacją rodzinną * przedmiotowe zajęcia wyrównawcze dostępne dla wszystkich uczniów z problemami dydaktycznymi  1. Wsparcie uczniów niemogących dostosować się do wymagań – trudnych albo wycofanych, z problemami emocjonalnymi i problemami domowymi  * niesienie pomocy uczniom przez zajęcia biblioterapeutyczne * zapewnienie miejsca w czytelni i pomocy w odrobieniu zadań domowych, przygotowaniu do lekcji * umożliwienie rozładowania napięć emocjonalnych, wyciszanie w gabinecie psychologa szkolnego uczniów pobudzonych, przeżywających złość, smutek, nadmierną wesołość * rozmowy z elementami terapii psychologicznej dla uczniów zgłaszających problemy psychologiczne  1. Organizowanie pomocy materialnej.  * doraźna pomoc materialna dla uczniów w szczególnie trudnej sytuacji materialnej | Pedagog, psycholog, wychowawcy  Wychowawcy, pedagog  Pedagog, psycholog, wychowawcy  Pedagog, psycholog, wychowawcy  Pedagog, wychowawcy |
| Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej. | 1.Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.  2.Indywidualizacja procesu kształcenia zgodnie z zasadami udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  3. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.  4. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe. | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog  Pedagog, psycholog, wychowawcy, doradcy zawodowi |
| **Wyrabianie u uczniów nawyku i regularnej potrzeby sięgania po odpowiednią literaturę w alternatywie korzystania wyłącznie ze środków szybkiego masowego przekazu oraz nowoczesnych technologii komunikacyjnych.** | | |
| Upowszechnianie czytelnictwa,  Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów | 1.Pogadanki na temat uzależnień od komputera.  2.Dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję.  3.Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, spotkania w „realu").  4.Doskonalenie umiejętności selekcji oferowanych programów TV oraz zasobów Internetu, np. poprzez pogadanki na temat.  5.Pogadanki na temat umiejętnego wyboru książek zgodnych z wiekiem i zainteresowaniami.  6.Zapoznanie uczniów z wartościowymi tytułami książek i zachęcanie do ich czytania – „Skrzynka Marzeń czytelniczych”  7. Spotkania z autorami książek  8. Głośne czytanie lektur szkolnych przez nauczycieli i wychowawców ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”  9. Reklamowanie wśród uczniów nowych książek:  -w formie wystawek, gazetek, plakatów  -na lekcjach bibliotecznych,  10. Wykorzystywanie w samokształceniu pozycji zgromadzonych w biblioteczce szkolnej:  - tworzenie wystawek tematycznych, np.” Książki o  zwierzętach/ roślinach”, „ Świat chemii/fizyki” itp.  -przypominanie uczniom na godzinach wychowawczych i innych przedmiotach o możliwości wykorzystania zbiorów biblioteki przy wykonywaniu prac domowych, dodatkowych zadań itp.  -konkursy czytelnicze; np.„Bohaterowie naszych lektur”  11. Zapoznanie z ofertą Biblioteki Miejskiej w Siedlcach i Biblioteki Gminnej w Wiśniewie  12. Wycieczki edukacyjne do: Katolickiego Radia Podlasie, TVP w Warszawie, redakcji Tygodnika Siedleckiego  13.Zachęcanie uczniów do czytania podczas wolnych chwil w ośrodku,  14.Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz na lekcjach przedmiotowych.  Wykorzystanie w promocji czytelnictwa audiobooków, tabletów, adaptacji teatralnych, filmów, multimediów, Internetu | Pedagog  Psycholog  n-l informatyki  n-l języka polskiego  wychowawcy klas,  wychowawcy  Bibliotekarze  Wychowawcy klas  n-l muzyki, terapeuta  n-l informatyki |

**EWALUACJA**

* Program Profilaktyki będzie podlegał ewaluacji, na koniec etapu kształcenia w gimnazjum
* Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację)
* Ewaluacja będzie skierowana w postaci ankiet do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Metody i formy ewaluacji:

* Ankiety ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów.
* Sprawozdania od realizatorów programów.
* Ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego.
* Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
* monitorowanie efektów pracy profilaktycznej;
* dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
* kontrola wewnętrzna realizacji zadań – ocena realizacji zadań z harmonogramu do Programu Profilaktyki każdego roku;
* ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów,
* ankiety, wywiady, kwestionariusze.

**Spodziewane efekty**

* Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi.
* Zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów.
* Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im.
* Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.
* Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania i rozumienia ludzi.
* Osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.
* Nauczenie się mówienia o tym, o czym młodzież myśli.
* Szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych.
* Asertywność i tolerancja.

**Program Profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb.**

Do programu profilaktycznego dołącza się „**Procedury postępowania nauczycieli/wychowawców oraz współpracy szkół z policją” , Program przeciwdziałania narkomanii i substancjom psychoaktywnym**.

**Załącznik nr 1**

**Program przeciwdziałania narkomanii i substancjom psychoaktywnym**

**Diagnoza**

Na podstawie dotychczasowych obserwacji i analizy przypadków zauważamy, że prawie wszyscy wychowankowie trafiający do placówki mają za sobą inicjację z substancjami psychoaktywnymi. Znaczna część podopiecznych zażywa je w sposób dezorganizujący ich funkcjonowanie psychospołeczne a także większość z nich, ze względu na sytuację środowiskową, uwarunkowania biologiczne jest w wyższym stopniu narażona na dalszy rozwój zachowań ryzykownych.

W związku z powyższym program profilaktyczny MOW Gostchorz jest dostosowywany do tej grupy odbiorców. Zauważamy nieskuteczność tradycyjnych programów profilaktycznych, które z uwagi na jednoznaczny przekaz wywołują tzw. efekt bumerangowy (efekt przeciwstawny do oczekiwanego. Powstały w wyniku nieumiejętnego działania perswazyjnego. Zazwyczaj doprowadza do wzmocnienia postaw, które chciało się zmienić oraz do wzbudzenia niechęci lub nawet wrogości wobec źródła informacji).

Uwzględniając specyfikę środowiska wychowawczego oraz dotychczasowe doświadczenia z substancjami psychoaktywnymi większy akcent w działalności profilaktycznej jest położony na działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej.

**Realizowana działalność profilaktyczna:**

Profilaktyka uniwersalna:

* Szeroka oferta zajęć rozwijająca zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywa propozycji form spędzania wolnego czasu z uwzględnieniem wzmacniania samooceny, odnoszenia sukcesów, przynależności i satysfakcji życiowej– załącznik harmonogram zajęć, sekcji zainteresowań
* Realizacja programów profilaktycznych skierowanych do wychowanków oraz podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych wśród wychowawców i nauczycieli, dzięki współpracy i wsparciu merytorycznemu przez Stowarzyszenie „Powrót z U” z Siedlec - załącznik porozumienie.

Profilaktyka selektywna

* Udział wychowanków w zajęciach grupowych dotyczących profilaktyki uzależnień.
* Zajęcia indywidualne i grupowe mające na celu kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych a także norm przeciwdziałających podejmowaniu innych zachowań ryzykownych realizowanych ramach zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa i wychowawców.

Profilaktyka wskazująca

* Udział wychowanków w spotkaniach indywidualnych z terapeutą uzależnień.
* Udział wychowanków w zajęciach grupowych dotyczących profilaktyki uzależnień.
* Włączanie do indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych (IPET) działań w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych.
* Konsultacje z psychiatrą współpracującym z placówką.

W ramach realizowanego programu zamierzamy kontynuować współpracę z:

* Ośrodkiem Rozwoju Edukacji,
* Poradniami specjalistycznymi np. „Powrót z U” w Siedlcach,
* Poradnią Zdrowia Psychicznego w Siedlcach,
* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Stoku Lackim (wybrane formy oferty),
* Policją – m.in. udział w warsztatach dot. uzależnień
* Samorządowym Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli w Siedlcach (wybrane formy oferty) Fundacją „Szansa” z Siedlec [http://szansa.siedlce.pl/**IV**](http://szansa.siedlce.pl/IV)**.**

Przyjęto do realizacji na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej

dnia 26 września 2016 r.